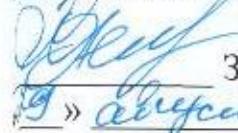


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «Умка»**

«Согласовано»

З.м.зав. По ВМР МБДОУ №78


Зеленкина О.М.
» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №78

Елкина Н.Е.

» августа 2022 г.



**Рабочая программа
коррекционной образовательной деятельности
учителя – логопеда по преодолению общего недоразвития речи
и фонетоко-фонематического недоразвития речи
у детей 5-7 лет
(в соответствии ФГОС ДО)
(старшая и подготовительная группы)**

Составитель: учитель — логопед

Штогрина М. Г.

г.о. Мытищи

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания дошкольников старших и подготовительных групп с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, зачисленных в логогруппу дошкольного образовательного учреждения по результатам обследования.

2. Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- ✓ Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 г., регистрационный N 59599) и от 28 августа 2020 г. N 442

- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ✓ Положение о логопедической группе ДОУ, а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детей с речевыми нарушениями (5-7 лет) составлена на основе:

- Общеобразовательной программы детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- коррекционной программы Филичевой Т.Б., Г.В.Чиркиной, Тумановой Т.В. « Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей»;
- коррекционной программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей.

При составлении программы использованы методические рекомендации и пособия:

- Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» ; использован опыт, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко.

3. Цель и задачи Программы

Целью данной Программы является проектирование модели коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Ведущей задачей данной рабочей программы является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей-логопатов и овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

Задачи компонента ДОУ:

Развитие артикуляционного праксиса, вызывание, постановка и автоматизация отсутствующих или коррекция искаженных звуков, коррекция лексико-грамматических категорий у дошкольников, расширение активного словаря дошкольников, усвоение элементарной грамоты.

Задачи национально-регионального компонента:

Развитие лексико-грамматических представлений на основе лексических тем с учетом национально-регионального компонента: родной город, деревня и кустарники Подмосковья, народные промыслы, посуда, животные, птицы, насекомые Подмосковья, наша Родина - Россия.

Формирование фонематического слуха, правильное произношение звуков родного (русского) языка.

Развитие артикуляционного праксиса, вызывание, постановка и автоматизация отсутствующих или коррекция искаженных звуков, коррекция лексико-грамматических категорий у дошкольников, расширение активного словаря дошкольников, усвоение элементарной грамоты.

Основные задачи программы:

- обеспечение раннего выявления и своевременное предупреждение речевых нарушений; способствовать обогащению общего развития ребёнка;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи детям с ФФНР и ОНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии);
- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями программы ;
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ФФНР и ОНР, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в речевом развитии;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ФФНР и ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Срок реализации программы - два года.

4. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая Программа учителя-логопеда имеет в своей основе следующие принципы:

- ✓ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принципы интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ✓ принцип обеспечения активной языковой практики.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и педагога-психолога.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с нарушением речи. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают

над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «Физическая культура» осуществляют руководитель физического воспитания и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по

серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

6. Формы реализации Программы

Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе составляет 25 минут (2 раза в неделю), в подготовительной группе 30 минут (2 раза в неделю). Фронтальная непосредственно-образовательная деятельность проводится в утренние часы.

Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие

межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. На фронтальные занятия выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

7. Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

8. Средства реализации Программы

• Демонстрационные и раздаточные.

• Визуальные, аудийные, аудиовизуальные.

• Естественные и искусственные.

• Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей :

• Игровой деятельности: игры, игрушки.

• Коммуникативной деятельности: дидактический материал.

• Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.

• Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.

• Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

II. Содержательный раздел

1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи	Результат
1 этап исходно- диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных, изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка в семье.</p>	<p>Индивидуальные, перспективные планы логопедической работы</p> <p>Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.</p>
3 этап коррекционно- развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p>	Достижение определённого позитивного эффекта в устраниении у детей отклонений в речевом развитии

	3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	
4 этап итогово- диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и перечесвых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Организованная непосредственно образовательная деятельность проводится двух видов:

- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи ;
- формирование правильного звукопроизношения, обучение элементам грамоты .

НООД	Количество занятий (старшая группа)	Количество занятий (подготовительная группа)	Месяц
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	10	10	Сентябрь,ноябрь
	12	12	Декабрь,январь,февраль
	12	12	Март,апрель,май
всего	34	34	За год
Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты (развитие звукового анализа и синтеза)	20	20	Сентябрь,ноябрь
	24	20	Декабрь,январь,февраль
	24	24	Март,апрель,май
всего	68	68	За год

2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	<p>1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата;</p> <p>2.Обучение детей короткому и бесшумному (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки);</p> <p>3.Работа по формированию диафрагмального дыхания;</p> <p>4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1.Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей;</p> <p>2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1.Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
Звукопроизношение	<p>1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики);</p> <p>2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков;</p> <p>3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых</p>	<p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа);</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа);</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

	и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).		
Работа над слоговой структурой	<p>1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост);</p> <p>2.Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик);</p> <p>3.Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).</p>	<p>1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>1.Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных;</p> <p>2.Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.)</p>
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	<p>1.Развитие способности узнавать и различать перечевые звуки.</p> <p>2.Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса;</p> <p>3.Дифференциация речевых и неречевых звуков;</p> <p>4.Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов;</p> <p>5.Преобразование слогов за счёт изменения одного звука;</p> <p>6.Выделение звука из ряда других звуков;</p> <p>7.Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>8.Выделение среднего звука в односложном слове;</p> <p>9.Практическое усвоение</p>	<p>1.Определение наличия звука в слове;</p> <p>2.Определение места звука в слове;</p> <p>3.Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</p> <p>4.Осуществление анализа и синтеза прямого слога;</p> <p>5.Выделение согласного звука в начале слова;</p> <p>6.Выделение гласного звука в конце слова;</p> <p>7.Знакомство с понятиями «Твёрдый-мягкий звук», и «Глухой-звонкий звук»;</p> <p>8.Различение слов, близких по звуковому составу;</p> <p>9.Определение количества слогов (гласных) в слове;</p> <p>10.Дифференциация на слух сохранных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости;</p>	<p>1.Составление схемы слова с выделением ударного слога;</p> <p>2.Выбор слова к схеме;</p> <p>3.Выбор графической схемы к слову;</p> <p>4.Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога;</p> <p>5.Подбор слов с заданным количеством звуков;</p> <p>6.Определение последовательности звуков в слове;</p> <p>7.Определение количества и порядка слогов в слове;</p> <p>8.Составление слов из заданной последовательности звуков;</p> <p>9.Составление распространённых предложений;</p> <p>10.Анализ предложения из 3 и более слов.</p>

	понятий «Гласный-Согласный звук».	11.Составление предложений с определённым словом; 12.Анализ предложения из 2-3 слов.	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода).	1.Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа; 2.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; 3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); 4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 5.Согласование существительных с	1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; 3.Согласование существительных с числительными; 4.Образование названий детёнышей животных; 5.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; 7.Уточнение значения простых	1.Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов; 2.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; 3.Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый-быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее-самый быстрый); 4.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами; 5.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (пароход, самолёт, кашевар).

	<p>притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои;</p> <p>6.Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.;</p> <p>7.Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	
Развитие связной речи	<p>1.Составление простых распространённых предложений;</p> <p>2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>3.Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель»;</p> <p>4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);</p> <p>5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы;</p> <p>2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;</p>	<p>1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта;</p> <p>2.Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;</p> <p>3.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	<p>1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата;</p> <p>2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки);</p> <p>3.Работа по формированию диафрагmalного дыхания;</p> <p>4.Работа над мягкой атакой голоса.</p> <p>Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей;</p> <p>2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной;</p>	<p>1.Продолжить работу над речевым дыханием;</p> <p>2.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
Звукопроизношение	<p>1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики);</p> <p>2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков;</p> <p>3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа);</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа);</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост);</p> <p>2.Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик);</p> <p>3.Работа над трёхсложными словами</p>	<p>1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>2.Работа над слоговой</p>	<p>1.Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных;</p> <p>2.Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со</p>

	без стечения согласных (малина, василёк).	структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.)
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения), обучение элементам грамоты.	<p>1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучание игрушки, хлопки);</p> <p>2.Знакомство с гласными звуками: [а].[о].[у].[э].[ы].[и].</p> <p>3.Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.);</p> <p>4.Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.);</p> <p>5.Подбор слов на гласные звуки;</p> <p>6.Знакомство с согласными звуками;</p> <p>7.Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина);</p> <p>8.Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук»;</p> <p>9.Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо, и т.п.);</p> <p>10.Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.);</p> <p>11.Знакомство с буквами А,О,У,Э,И,Ы,М,Б,Д,Н,В,Г,П,Т,Ф,К,Х;</p> <p>12.Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>1.Знакомство со звуками [с]-[съ],[з]-[зъ]; [ц],[ш],[ж],[ш],[ч] и буквами С,З,Ц,Ш,Ж,Щ,Ч;</p> <p>2.Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков);</p> <p>3.Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим, а мягкие зелёным цветом);</p> <p>4.Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука;</p> <p>5.Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог как часть слова»;</p> <p>6.Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами;</p> <p>7.Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) раздельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной</p>	<p>1.Знакомство со звуками [и],[л],[ль],[р],[ръ]. Знакомство с буквами И,Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2.Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям;</p> <p>3.Закрепить навыки слогового анализа и анализа предложений;</p> <p>4.Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов;</p> <p>5.Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме: а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>

		<p>буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Щ.</p> <p>8.Продолжать знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв;</p> <p>9.Обучить послоговому чтению слов.</p>	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелётные птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт», ПДД, транспортные профессии», «Зима, зимующие птицы», «Зимние забавы и развлечения», «Новый год, Рождество», «Моя семья», «Посуда. Продукты питания», «Профессии», «Мебель, Квартира», «Одежда, Обувь. Головные уборы», «Папин праздник-День Защитников Отечества», «Зима-обобщение по теме».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник-8 Марта», «Ранняя весна», «Перелётные птицы», «Человек, части тела человека», «Насекомые», «Планета Земля. Первые космонавты», «Весна. Сады цветут!», «Мой город. Моя улица», «Моя страна-Россия!», «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород», «Времена года».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1.Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа;</p> <p>2.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число;</p> <p>3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут);</p> <p>4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;</p> <p>5.Согласование существительных с</p>	<p>1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе;</p> <p>2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>3.Согласование существительных с числительными;</p> <p>4.Образование названий детёнышей животных;</p> <p>5.Образование притяжательных</p>	<p>1.Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов;</p> <p>2.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзовыми словами;</p> <p>3.Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый-самый быстрый);</p> <p>4.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов,</p>

	<p>притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои;</p> <p>6.Согласование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т. п.;</p> <p>7.Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода);</p> <p>6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;</p> <p>7.Уточнение значения простых предлогов места (в, на под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>омонимов, составлению предложений с данными словами;</p> <p>5.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (параход, самолёт, кашевар)</p>
Развитие связной речи	<p>1.Составление простых распространённых предложений;</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>3.Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц;</p> <p>4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);</p> <p>5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта;</p> <p>2.Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзовыми словами;</p> <p>3.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

Календарно-тематическое планирование коррекционной непосредственной образовательной деятельности в старшей группе для детей с ФФНР и ОНР – Приложение № 1.

Календарно-тематическое планирование коррекционной непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе для детей с ФФНР и ОНР – Приложение № 2.

Особенности психолого-педагогической работы воспитателя в группе с детьми с ФФНР и ОНР

В задачу воспитателя детского сада логопедической группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований примерной образовательной программы, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены примерной образовательной программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мnestических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Воспитатель должен уметь создать доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепить веры в собственные возможности, снять отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к различной образовательной деятельности. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закреплены в процессе логопедической образовательной деятельности.

Работа воспитателя по развитию речи теснейшим образом коррелирует с деятельностью учителя - логопеда. Например, в процессе обучения рисованию у детей формируется первичное представление о названиях основных цветов и их оттенков. Впоследствии на своих занятиях логопед учит детейциальному согласованию качественных прилагательных (названий цветов) с именами существительными. Аналогичным образом происходит и усвоение элементарных математических представлений: воспитатель учит детей считать, определять простые категории величины предметов, а логопед формирует навыки правильного грамматического оформления сочетаний существительных с числительными. Наряду с этим воспитатель уделяет большое внимание развитию у детей мелкой моторики. Этому могут способствовать игры с мелкими предметами, складывание мозаик и пазлов, игры с песком и водой, а также тренировочные упражнения с предметами, имеющими шнурковку, пуговицы, молнии и т.п. Реализуя вышеперечисленные направления работы, важно помнить о необходимости постоянного поощрения деятельности детей, имеющих такие нарушения, как ФФНР и ОНР.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны учителем - логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение работы учителя – логопеда и дидактические материалы

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Столы для детей,стулья.
- Стол,стул взрослый.
- Шкаф для пособий.
- Комплект зондов для постановки звуков.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
- Логопедические альбомы для обследования речи.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
- Настольно-печатные игры , для автоматизации и дифференциации звуков.

- Предметные картинки, игрушки, муляжи , картинки по лексическим темам.
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
- Дидактический материал по обучению грамоте.
- Интерактивные игры для развития фонематического слуха, звукопроизношения и связной речи.
- Компьютер.

2. Учебно-методическое обеспечение

1. Е. В. Колесникова, Е. П. Тельшева «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» - М: «Гном», 2000
2. О. С. Гомзяк «Я буду писать правильно». Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей в подготовительной группе. – М: «Гном», 2011
3. Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» конспекты занятий – М: «Владос», 2001
4. Н. В. Ниццева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - Спб: «Детство-пресс», 2004
5. В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» пособие для логопедов в 3-х частях – М: «Гном», 2001
6. В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» пособие для логопедов в 3-х частях – М «Гном», 2004
7. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий в 3-х частях– М: «Гном», 2010
8. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи с карточным материалом – М: «Гном», 2011
9. Каше Г. А. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» - М: «Просвещение», 1970
10. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»
11. С. А. Миронова «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах детей с нарушением речи» - М., 1993
12. Н. М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие» планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями и альбом –М: «Гном», 2011
13. В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» пособие для логопедов в 3-х частях – М «Гном», 2004

4. В. В. Коноваленко «Парные звонкие – глухие согласные» альбомы упражнений для детей 6-9 лет на «з-с», «д-т», «г-ю», «ш-ж», «в-ф», «б-п» -М: «Гном», 2009
5. Е. Н. Спивак . Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков «с, з, ц», «ш, ж, ч, щ», «л, ль, р, рь» - М: «Гном», 2010
6. В. В. Коноваленко «Развитие связной речи» по темам:
7. «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» и др.
8. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР – М: «Гном», 2003-2011
9. Л. Б. Дерягина «Играем в сказку» сценарии в стихах для постановки в д/с и нач. шк. – Спб: «Детство-пресс», 2010
0. С. П. Цуканова «Речевые праздники и развлечения в д/с» - М: «Гном», 2010
1. В. В. Коноваленко «Синонимы» лексико-семантические тренинги для детей 6-9 лет – М: «Гном», 2011
2. В. В. Коноваленко «Родственные слова» для детей 6-9 лет – М: «Гном», 2010
3. И. М. Новикова «Четыре времени года» методические материалы по ознакомлению детей 6-7 лет с ЗПР с сезонными явлениями – М: «Гном», 2005
4. Е. Янушко «Помогите малышу заговорить!» развитие речи детей 1,5-3 лет - М: «Теревинф», 2007
5. Л. М. Граб «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР –М: «Гном», 2005
6. О. Н. Козак «Игры и занятия с детьми от рождения до трёх лет» - Спб: «Союз», 2003
7. Л. Н. Смирнова «Логопедия в д/с» конспекты для детей 4-х, 5-и, 6-и лет – М: «Мозайка-синтез», 2004-2005
8. Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4- М: «Гном», 2008
9. Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова». Система коррекционных упражнений для детей 5 – 7 лет.
0. Е. С. Больщакова «Работа логопеда с дошкольниками» (игры и упр.) – М: «Просвещение», 1996
1. И. Лопухина «Речь. Ритм. Движение» - Спб: «Дельта», 1999
2. И. А. Подрезова «Школа умелого карандаша» перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями – М:
3. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
4. Альбомы для обследования импрессивной и экспрессивной речи: О. Б. Иншакова, Т. А. Ткаченко, О. А. Безрукова
5. Альбомы для обследования фонематического слуха. В. Коноваленко, Т. А. Ткаченко

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	2
1. Пояснительная записка	2
2. Нормативно-правовые документы	2
3. Цель и задачи Программы	3
4. Принципы и подходы к формированию программы	5
5. Планируемые результаты освоения программы	6
6. Формы реализации Программы	7
7. Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС	8
8. Средства реализации Программы	9
II. Содержательный раздел	10
1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса	10
2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	12
<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i>	12
<i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i>	16
III. Организационный раздел	22
1. Материально-техническое обеспечение работы учителя – логопеда и дидактические материалы	22
2. Учебно-методическое обеспечение	23
СОДЕРЖАНИЕ	25

Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью на 25
двадцати пяти листах

